

RC

Nieuw project van de faculteit Recht en Criminologie voor  
eerstejaarsstudenten met begeleiding rond taal- en studievvaardigheden

## *Met de stroom mee*



- Begeleiding rond taal- en studievvaardigheden tijdens de werkcolleges
- Workshops onder begeleiding van studie- en taalexperts
- Proefexamens met feedback

Meer info: [my.vub.ac.be/RC](http://my.vub.ac.be/RC)



Vrije  
Universiteit  
Brussel



Vrije  
Universiteit  
Brussel

## **'Met de stroom mee'**

- 1. Wie?
- 2. Wat?
- 3. Waarom?
- 4. Hoe?
- 5. Resultaten & effecten
- 6. Enkele aanbevelingen

# Met de stroom mee

## 1. Wie?

- Em.Prof. Dr. Machteld De Metsenaere  
Promotor
- Mevr. Bieke Spruyt  
Studiebegeleiding
- Mevr. Sabien Colpaert  
Taalbegeleiding
- Mevr. Lien Seynaeve  
Wetenschappelijk medewerker

# Met de stroom mee

## 2. Wat?

- 'Met de stroom mee' = ASP-II project  
Verbeteren studierendement = topprioriteit ASP-II
- Doel project:
  - studierendement 1ba en doorstroom generatiestudenten RC verhogen
  - drop-out verminderen
- Sluit aan bij facultaire doelstelling: efficiëntere studiebegeleiding en bewaking van studievoortgang

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

Laag **studierendement** en hoge **drop-out** generatiestudenten RC

- **Studierendement** = de verhouding tussen opgenomen en verworven SP x 100  
Laag aantal opgenomen SP (~ deeltijdse studenten)  
Laag SRM bij generatiestudenten en werkstudenten
- **Drop-out ratio** = aandeel studenten dat zonder diploma uit de bacheloropleiding uitstroomt  
Drop-out starters Rechten 2008 na 1 jaar = 53% (vs. 46% Vl. gem.)
- **Time-to-graduation ratio** = aandeel studenten dat binnen een beperkt aantal jaren na de eerste inschrijving een Ba-diploma behaalt  
43% instromers 2006 behaalt Ba-diploma Rechten na 6 jaar (vs. 57% Vl. gem.)

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### Beeld studentenpopulatie

- Studierendement ~ achtergrondkenmerken
  - Sociale achtergrond, herkomst
  - Ervaringen in het secundair onderwijs
  - Taalachtergrond
- Factoren die **lager** studierendement verklaren, zijn verhoudingsgewijs meer frequent aanwezig bij RC studenten

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### **Beeld studentenpopulatie: sociale achtergrond** (2013-2014)

- **Diploma** vader en moeder:
  - **R**: veel universitair én hoogstens lager onderwijs (heterogene groep)
  - **C**: minder universitair, meer hoogstens lager of secundair onderwijs  
Ook hoger aandeel werkzoekende moeders

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### Beeld studentenpopulatie: herkomst

- **R**
  - sterke allochtone achtergrond (+ veel niet-EU)
  - vader: 36% niet in België geboren (vs. 26%)
  - grootouders: 41% minstens 2 grootouders met niet-Belgische nationaliteit (vs. 31%)
- **C**
  - minder allochtone achtergrond
  - vader: 28% niet in België geboren
  - grootouders: 28% minstens 2 grootouders met niet-Belgische nationaliteit



# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### Beeld studentenpopulatie: woonplaats

- **R**
  - oververtegenwoordiging Brussel
- **C**
  - veel minder Brussel
  - vooral Vlaams-Brabant (Halle-Vilvoorde) en Antwerpen

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### **Beeld studentenpopulatie: schoolse achtergrond**

- Meerderheid: SO in het Nederlands
- Minder uit ASO (2013 > 2015)
  - R: 83% > 78%
  - C: 77% > 67%
- Meer uit ASO-richtingen die minder goed voorbereiden
- Meer uit TSO/BSO

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### **Beeld studentenpopulatie: taalachtergrond**

Veel anders-/meertalige studenten RC (taaltest sept. 2015, N=309)

- **Thuis taal**

- 49% Nederlands
- 35 % meertalig → grote verscheidenheid
- 16% geen Nederlands

- **Taal met vrienden**

- 48% Nederlands
- 51% meertalig
- 1% geen Nederlands

# Met de stroom mee

## 3. Waarom?

### Effect achtergrondkenmerken op scores taaltest (2015)

- Vooropleiding: ASO > TSO > BSO  
Slaag%: 26% > 10% > 0%
- Thuis taal: Ned. > meertalig > geen Ned.  
Slaag%: 32% > 14% > 6%
- Taal vrienden: Ned. > meertalig > geen Ned.  
Slaag%: 28% > 16% > 0%
- Taaltest – examenresultaten
  - Sign. correlatie ts 'score taaltest' en 'examenresultaat' bij groot aantal vakken

# Met de stroom mee

## 4. Hoe?

- Geïntegreerd parcours van studievoortgangsbewaking d.m.v. studie- en taalbegeleiding
- Lesvrije proefexamenweek (week 8): verplicht en gevolgd door feedback
- Verzamelen en analyse van data

# Met de stroom mee

## 4. Hoe?

### Taalvaardigheden

#### **Taaltest** (2013-2014=nulmeting)

- afname begin 1<sup>ste</sup> en begin 2<sup>de</sup> semester
- indicator beheersing Nederlands
- functie: signalerend + deels oriënterend

#### **WPO Taalvaardigheden**

- 3 u., verplicht, geïntegreerd in opleidingsonderdelen Ba1

#### **Workshops Taalvaardigheden**

- 3 x 2 u., facultatief

#### **Sessie academisch schrijven (paper) HOC RMI en MCO**

# Met de stroom mee 4. Hoe?

## Studievaardigheden

### LeMo

- Leerstijlen- en motivatie test
- afname begin 1<sup>ste</sup> en begin 2<sup>de</sup> semester

### WPO Studievaardigheden

- actieve en strategische studeermethode
- studie- en examenplanning
- 5 u., verplicht, geïntegreerd in opleidingsonderdelen Ba1

# Met de stroom mee 4. Hoe?

## Studievaardigheden

### Workshop Studievaardigheden

- 2 u., facultatief

### Opvolgingsgesprek

- na januari examens: verplicht indien geslaagd voor  $\leq$  2 examens

### Individuele begeleiding



# Met de stroom mee

## 5. Resultaten & effecten

### Wetenschappelijk luik

- **Verzameling en analyse data**
- **Evaluatie** (effectmeting)
  - Feitelijke vooruitgang studenten
  - Vragenlijsten studenten (evaluatie)
  - Interviews

# Met de stroom mee

## 5. Resultaten & effecten

### Resultaten taaltesten\*

	September 2014	Februari 2015	September 2015	Februari 2016
N	173	173	180	180
Gemiddelde	51,3	52,9	51,6	54,0
N Geslaagd (≥ 60/80)	39 (22,5%)	55 (31,5%)	34 (19%)	55 (31%)

\* enkel deelnemers beide testen

# Met de stroom mee

## 5. Resultaten & effecten

### **Significant verband taaltest - proefexamens**

- 2014-2015: voor 2 van de 3 OO's
- 2015-2016: voor 2 van de 3 OO's

### **Significant verband taaltest - januari-examens**

- 2014-2015: voor 5 van de 7 OO's

# Met de stroom mee

## 5. Resultaten & effecten

- Effect **taalworkshops**: indien  $\geq 1$  taalworkshop, **hoger SRM** dan geen taalworkshop
  - **C**: geldt enkel voor studenten die niet slaagden voor de 1<sup>ste</sup> taaltest
  - **R**: geldt voor alle studenten (wel en niet geslaagd voor de 1ste taaltest)
- OO's met verplicht **proefexamen** (2014-2015) hebben **hogere slaagcijfers** in januari dan in januari 2013-2014 (geen proefexamens): 65% vs. 36% en 58% vs. 44%.
- Focusgesprek studenten: ervaren confrontatie met eigen **taalniveau** via **taaltest** als positief
- Evaluatievragenlijst: meerderheid studenten tevreden over inhoud van **verplichte sessies taal- en studievaardigheden**

# Met de stroom mee

## 6. Enkele aanbevelingen

### **Uitwerken beleid taal- en studievaardigheden (faculteit en instelling)**

- Medewerking alle docenten essentieel
- Bewustwording studenten belang taal- en studievaardigheden (voor opleiding en carrière)
- Nadruk op vakoverschrijdend karakter van studie- en taalvaardigheden
- Aandacht voor en inbedding van taal- en studievaardigheden in alle OO's
- Vermelden taal in leerdoelstellingen (opleidingsfiche)